



CROCE ROSSA ITALIANA

ISPETTORATO NAZIONALE V.d.S.

**CORSO DI FORMAZIONE
per
ISTRUTTORI PSTI**



CROCE ROSSA ITALIANA

Corso formativo per Istruttori PSTI - CRI

Versione 19_04_2008

Obiettivo	L'obiettivo del corso è fornire ai VdS attivi nel servizio PSTI strumenti organizzativi, di comunicazione e didattica, finalizzati all'attività di formazione dei VdS (e non solo) nell'ambito del servizio di emergenza sanitaria territoriale ed abilitare alla qualifica di Istruttori PSTI
Destinatari	VdS CRI certificati PSTI-Op. con una LAP superiore all'85%
Partecipanti	min 10; max 20; Rapporto Formatore/allievi 1:5- Eventuali deroghe dovranno essere autorizzate e motivate dall'Isp. Regionale
Docenti	Formatori CRI certificati PSTI e docenti esterni professionalmente qualificati nell'ambito della didattica e delle tecniche di soccorso.
Struttura del Corso	Lezioni frontali Interattività con i discenti Prove pratiche Simulazione finale
Requisiti di accesso	Appartenenza alla componente Volontari del Soccorso CRI in ruolo attivo da almeno 2 anni consecutivi; Certificato attestante visita annuale CRI. Test inerente la componente motivazionale Certificazione PSTI con LAP superiore ad 85% Certificazione BLS-D(1) valida Superamento di prova di selezione inerente gli argomenti del corso PSTI operatore con LAP totale della prova stessa non inferiore a 80%
Caratteristiche prova di selezione	Questionario a risposte multiple (50 domande) Esame pratico (utilizzo presidi d'ambulanza, Trauma) Esame orale (tre domande ad estrazione)
Durata Corso	30 ore
Attivazione Corso	Ispettore Provinciale o Regionale
Autorizzazione	Ispettorato Regionale (responsabile della documentazione dei Corsi, dell'elenco degli Istruttori, delle schede aggiornamento Istruttori)
Responsabili del Corso	Direttore del Corso: Formatore PSTI (2) Responsabile Organizzativo: Ispettore richiedente
Materiale didattico	Fornito dall'Ispettorato Regionale (teoria) Fornito dall'Ispettorato richiedente (logistica e prove pratiche)
Esame finale	Questionario a risposte multiple (50 domande) Esame orale (tre domande ad estrazione) Esame pratico (microlezione frontale, simulazione didattica skill pratica) LAP minimo complessivo 80%
Criteri di ammissione all'esame finale	Frequenza mini ma 80 % delle lezioni. Scheda di valutazione in itinere compilata dal Direttore del Corso e dai suoi collaboratori.

Commissione d'esame	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direttore del Corso o Docente suo sostituto 2. Docente del corso 3. Ispettore Regionale o suo delegato 4. Presidente Comitato CRI o suo delegato
Certificazione	Attestato numerato rilasciato dall'Ispettorato Regionale (numerazione suddivisa in tre parti: la prima identifica la Regione, la seconda l'identificativo del corso, la terza, il progressivo dell'attestato); con firma dell'Ispettore Regionale, del Presidente Unità CRI e del Direttore del corso.
Abilitazioni	Certificazione abilitativa all'attività di Istruttore PSTI dopo aver effettuato almeno tre affiancamenti. Requisito per accedere al Corso Formatori LAP 90%.
Modulistica allegata	VEDI ELENCO ALLEGATO
Mantenimento delle abilitazioni	Per mantenere l'abilitazione operativa il VdS Istruttore PSTI dovrà fare 3 affiancamenti e documentare almeno 20 ore di teoria e 10 di pratica nell'ambito di almeno 2 corsi PSTI nell'arco di 24 mesi e dai suoi collaboratori. Dovrà partecipare agli aggiornamenti organizzati dall'Ispettorato Regionale VdS.
Note	<ol style="list-style-type: none"> (1) a regime BLSD, in via temporanea ove previsto da specifiche normative Regionali o Convenzioni. (2) Qualora non disponibile un FORMATORE, Medico o Infermiere (Indicato dall'Ispettorato Reg.le). <p>Il programma del Corso PSTI-Istruttori allegato corrisponde ai requisiti di minima obbligatori per mantenere standard qualitativi a livello nazionale, questi potranno essere integrati in relazione a esigenze locali e/o Convenzioni o normative Regionali/Provinciali.</p>

CROCE ROSSA ITALIANA**CORSO ISTRUTTORI PSTI****PROGRAMMA**

Unità Didattica/ Lezione	data	Argomento	Teoria	Pratica	tot.ore	Docente
1° giorno mattino		Presentazione corso. Dichiarazione degli obiettivi. Offerta formativa CRI per i VdS	30			Direttore Corso
		Presentazione allievi - docenti	20			
		Ruolo dell'Istruttore PSTI - del Formatore PSTI	20			
		La formazione	30			Formatore PSTI
		Le tecniche formative	30			Formatore PSTI
		La comunicazione	30			Formatore PSTI
		Le tecniche di presentazione	30			Formatore PSTI
		Dinamiche di gruppo - Giochi di ruolo	30	30	4h10'	Formatore PSTI
		<i>debriefing docenti</i>			15	<i>pool docenti</i>
1° giorno pomeriggio		Contenuti 1-3 (1) - Interattiva	60			Formatore PSTI
		Gruppi di lavoro: simulazione didattica - microlezione di argomento non sanitario		60		Formatore/allievi 1:5
		Contenuti 4-6 (1) - Interattiva	60			Formatore PSTI
		Gruppi di lavoro: simulazione didattica di lezione frontale su argomento sanitario (* vedi elenco argomenti)		60	4h	Formatore/allievi 1:5
		<i>debriefing docenti</i>			20	<i>pool docenti</i>
2° giorno mattino		Contenuti 7-9 (1) - Interattiva	60			Formatore PSTI
		Il metodo formativo: le 5 regole per organizzare e pianificare l'apprendimento	30			Formatore PSTI
		La didattica ed i primi 5 minuti di una lezione	30			Formatore PSTI
		L'organizzazione gestionale dei corsi	30			Formatore PSTI
		La valutazione	30			Formatore PSTI
		Contenuti 10-12 (1) - Interattiva	60		4h	Formatore PSTI
		<i>debriefing docenti</i>			20	<i>pool docenti</i>
2° giorno pomeriggio		Contenuti 13-15 (1) - Interattiva	60			Formatore PSTI
		Mandato di lavoro a gruppi: "Secondo lo schema della scheda tecnica elaborare una lezione frontale a tema sanitario". Esposizione degli elaborati e feedback sugli stessi		150		Formatore/allievi 1:5
		Contenuti 16-18 (1) - Interattiva	60		4h30'	Formatore PSTI
		<i>debriefing docenti</i>			20	<i>pool docenti</i>

3° giorno mattino		Simulazione didattica: skill pratiche <i>debriefing docenti</i>		240	4h	Formatore/allievi 1:5 <i>pool docenti</i>
3° giorno pomeriggio		Simulazione didattica: skill pratiche		120		Formatore/allievi 1:5
		Progettare e gestire la simulazione di uno scenario: didattica e progettazione dello scenario <i>debriefing docenti</i>	60	60	4h	Formatore/allievi 1:5 <i>pool docenti</i>
4° giorno mattino		Contenuti 19-21 (1) - Interattiva	60			Formatore PSTI
		Progettare e gestire la simulazione di uno scenario: costruire e gestire la griglia di osservazione/valutazione	60	100	4h	Formatore/allievi 1:5
		Problem solving <i>debriefing docenti</i>	20			Formatore PSTI <i>pool docenti</i>
4° giorno pomeriggio		Progettare e gestire la simulazione di uno scenario: presentazione dello scenario		180		Formatore/allievi 1:5
		Attività di tutoraggio Interazione Allievi Istruttori/Formatori <i>debriefing docenti</i>		60	4h	Formatore/allievi 1:5 <i>pool docenti</i>
		TOTALI	Teoria	Pratica		
		Minuti	900	1060		
		Ore	15	17,667		
		Totale Complessivo Ore	32,667			

(1) il Formatore sintetizza in 20' gli obiettivi didattici ed il "core message" di ciascun argomento.

CROCE ROSSA ITALIANA
CORSO ISTRUTTORI PSTI

N. **Argomenti**

1	<i>Mezzi di trasporto e soccorso, caratteristiche, dotazioni base ed integrative.</i>
2	<i>Il sistema di emergenza territoriale 118: ruolo e competenze VdS CRI</i>
3	<i>Trasporto infermi, trasporto organi ed equipe per prelievo</i>
4	<i>Il soggetto in emodialisi, approccio e trasporto</i>
5	<i>BLS-D</i>
6	<i>PBLS-D</i>
7	<i>BTLS</i>
8	<i>Trasporto di pazienti con lesioni traumatiche</i>
9	<i>Igiene ed educazione sanitaria. epidemiologia e prevenzione</i>
10	<i>Situazioni a rischio infettivo. Malattie Infettive e norme di protezione</i>
11	<i>Etica del V.d.S.. Responsabilità connesse all'attività</i>
12	<i>La stabilizzazione e il monitoraggio del paziente critico</i>
13	<i>Approccio e trasporto del paziente cardiopatico</i>
14	<i>Uso dell'ossigeno -L'assistenza al medico</i>
15	<i>Emostasi - Trattamento delle ustioni</i>
16	<i>I bisogni Psicologici del Paziente - Atteggiamento Psicologico del volontario</i>
17	<i>Il parto</i>
18	<i>Approccio al paziente psichiatrico</i>
19	<i>Medicina delle catastrofi: concetti base e triage</i>
20	<i>Elicoperazione, incidente in acqua</i>
21	<i>Centri ospedalieri : trauma center, centri ustioni, camere iperbariche, centri antiveneni, reparti di neurochirurgia, unità coronariche – loro ubicazioni e modalità d'allertamento ed accesso.</i>



CROCE ROSSA ITALIANA
(CARTA INTESTATA DEL
RICHIEDENTE)

_____, 00 /00/2008

Protocollo N.**Oggetto:** Richiesta Nulla Osta Corso
Formazione ISTRUTTORI PSTIAllegati: Programma del Corso

All'Ispettore Reg.le VdS

p.c. Al Presidente Comitato

LORO SEDI

Con la presente si richiede il nulla osta per l'indizione del

CORSO di FORMAZIONE ISTRUTTORI PSTI

che si svolgerà a partire dal giorno _____ secondo il programma che si invia in allegato.

Si propone _____ quale Direttore del Corso (Responsabile Tecnico)

Cordiali saluti.

L'Ispettore Prov.le V.d.S.

A CURA DELL'ISPETTORE REGIONALE V.d.S.

Prot. Nr.	del
------------------	------------

- SI AUTORIZZA il corso.
Si nomina Direttore del Corso: _____
- NON SI AUTORIZZA il corso (vedi nota allegata).

L'Ispettore Reg.le VdS

_____, 00/00/2008



CROCE ROSSA ITALIANA

Ispettorato Prov./Reg. V.d.S. di

**CORSO DI FORMAZIONE
per ISTRUTTORI PSTI**

REGISTRO PRESENZE



CROCE ROSSA ITALIANA

Ispettorato Prov./Reg. V.d.S. di

Registro presenze – Corso PSTI Istruttori

	Nome VdS	data	firma	data	firma	data	firma
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

Il Direttore del Corso



CROCE ROSSA ITALIANA

Protocollo N. _____, 00/ 00/2008

Oggetto: Richiesta Convocazione della
Commissione Esaminatrice PSTI-Istr

Allegati: _____

All'Ispettore Reg.le VdS

Al Presidente Comitato

LORO SEDI

Con la presente si richiede alle SS.LL. la convocazione della Commissione Esaminatrice, i cui membri sono di seguito elencati, per l'esame inerente il raggiungimento della qualifica:

Istruttore PSTI

che si svolgerà nel giorno:

1. Prova - ____/____/____ alle ore ____ : ____
2. Prova - ____/____/____ alle ore ____ : ____
3. Prova - ____/____/____ alle ore ____ : ____

Presso _____

- Direttore del Corso _____
- Docente del Corso _____
- Ispettore Regionale o suo delegato _____
- Presidente dell'Unità CRI o suo delegato _____
- Altro _____

Cordiali saluti.

L'Ispettore Prov.le V.d.S.



Questionario di gradimento

Corso _____ (anno _____)

Questa scheda di valutazione è stata creata in modo da permettere ai partecipanti del corso di esprimere i loro giudizi sulla qualità dei contenuti e dei docenti.

Gli scopi di questa scheda sono:

- far capire ai docenti se gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti ed in quale modo
- quali sono i punti deboli del corso al fine di rafforzarli
- raccogliere ogni suggerimento per migliorare il corso aumentando la soddisfazione sia degli allievi che dei docenti

Troverai domande volte a raccogliere il tuo giudizio in generale sul corso.

Di seguito una tabella nella quale sono riportati i vari docenti con cui ti sei relazionato durante il corso, per i quali ti chiediamo di assegnare a ciascuno un punteggio per ogni singolo parametro indicato, da 0 (non valutabile) a 10 (eccellente)

Nell'ultima pagina potrai esprimere liberamente i tuoi commenti ed i tuoi suggerimenti, sia in generale che mirati ad uno o più docenti in particolare.

Queste schede saranno attentamente studiate ed ogni suggerimento verrà ponderato per l'organizzazione dei futuri corsi

Al termine della compilazione del questionario, t'invitiamo a riporlo nella busta in cui ti è stato fornito e di consegnare la busta chiusa alla Segreteria del corso.

Sesso
<input type="checkbox"/> M
<input type="checkbox"/> F

Età	
<input type="checkbox"/> 18-25	<input type="checkbox"/> 46-55
<input type="checkbox"/> 26-35	<input type="checkbox"/> 56-65
<input type="checkbox"/> 36-45	<input type="checkbox"/> over 65

Titolo di Studio	
<input type="checkbox"/> Scuola elementare	<input type="checkbox"/> Diploma universitario
<input type="checkbox"/> Scuola media inferiore	<input type="checkbox"/> Laurea
<input type="checkbox"/> Scuola media superiore	<input type="checkbox"/> Laurea specialistica

Quali sono le motivazioni che ti hanno indotto a frequentare il corso

All'inizio del corso sono stati chiariti gli obiettivi	
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> sufficientemente
<input type="checkbox"/> scarsamente	<input type="checkbox"/> esaurientemente

Ritieni che gli obiettivi siano stati raggiunti	
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> sufficientemente
<input type="checkbox"/> scarsamente	<input type="checkbox"/> pienamente

Ritieni che gli argomenti trattati siano stati adeguati agli obiettivi	
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> sufficientemente
<input type="checkbox"/> scarsamente	<input type="checkbox"/> pienamente

Efficacia	
Lezioni frontali	Esercitazioni
<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> assente
<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> scarsa
<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> sufficiente
<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> buona
<input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> ottima

Qualità	
Lezioni frontali	Esercitazioni
<input type="checkbox"/> pessima	<input type="checkbox"/> pessima
<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> scarsa
<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> sufficiente
<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> buona
<input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> ottima

Contenuti	
Lezioni frontali	Esercitazioni
<input type="checkbox"/> scarsi	<input type="checkbox"/> scarsi
<input type="checkbox"/> superficiali	<input type="checkbox"/> superficiali
<input type="checkbox"/> sufficienti	<input type="checkbox"/> sufficienti
<input type="checkbox"/> adeguati	<input type="checkbox"/> adeguati
<input type="checkbox"/> eccessivi	<input type="checkbox"/> eccessivi



Gli strumenti didattici utilizzati	
Lezioni frontali	Esercitazioni
<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> assente
<input type="checkbox"/> scadente	<input type="checkbox"/> scadente
<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> adeguato
<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> buono
<input type="checkbox"/> ottimo	<input type="checkbox"/> ottimo

Il materiale didattico fornito	
Lezioni frontali	Esercitazioni
<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> assente
<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> scarso
<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> sufficiente
<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> buono
<input type="checkbox"/> ottimo	<input type="checkbox"/> ottimo
<input type="checkbox"/> eccessivo	<input type="checkbox"/> eccessivo

Quanto ritieni di aver assimilato	
Lezioni frontali	Esercitazioni
<input type="checkbox"/> nulla	<input type="checkbox"/> nulla
<input type="checkbox"/> molto poco	<input type="checkbox"/> molto poco
<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> poco
<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> sufficiente
<input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> molto
<input type="checkbox"/> tutto	<input type="checkbox"/> tutto

Ritieni valida la strutturazione del corso	
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> adeguatamente
<input type="checkbox"/> scarsamente	<input type="checkbox"/> molto

L'organizzazione generale e la gestione del corso è stata	
<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> adeguata
<input type="checkbox"/> molto scarsa	<input type="checkbox"/> buona
<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> ottima

Ritieni che il rapporto tra lezioni frontali ed esercitazioni sia stato	
<input type="checkbox"/> eccessivamente teorico	
<input type="checkbox"/> adeguato	
<input type="checkbox"/> eccessivamente pratico	

La durata del corso in funzione dei contenuti ritieni sia stata	
<input type="checkbox"/> insufficiente	<input type="checkbox"/> eccessiva
<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> assolutamente
<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> eccessiva

Ritieni che l'esame finale, nelle varie prove, sia stato	
<input type="checkbox"/> molto difficile	<input type="checkbox"/> facile
<input type="checkbox"/> difficile	<input type="checkbox"/> molto facile
<input type="checkbox"/> adeguato	

Rifrequenteresti questo corso	
<input type="checkbox"/> sì!	<input type="checkbox"/> sì, se con altri istruttori
<input type="checkbox"/> no!	<input type="checkbox"/> sì, se con contenuti diversi

Scheda di valutazione-gradimento dei singoli docenti

Compilare la tabella sottostante indicando nelle caselle un punteggio da 0 (non valutabile) a 10 (eccellente)

Nome docente →									
Chiarezza ed efficacia espositiva del docente									
Interesse e motivazione che il docente suscita negli studenti									
Tempo dedicato a chiarimenti, discussione o analisi di casi									
Rispetto degli orari									
Disponibilità e correttezza verso gli studenti									
Il livello di soddisfazione globale del docente									



CROCE ROSSA ITALIANA

COMITATO _____

Ispettorato Regionale _____

Verbale n° ____ del ____.

- Copia per Ispettorato Regionale V.d.S.
- Copia per Comitato sede corso
- Copia per Ispettore Gruppo appartenenza

ESAME FINALE PER VOLONTARI DEL SOCCORSO

ISTRUTTORE PSTI

Il giorno _____ del mese di _____ dell'anno _____ nei locali del _____, siti a _____ Via/P.zza _____, si è riunita la Commissione Esaminatrice così composta:

1. _____ Direttore del corso
2. _____ Membro Docente
3. _____ Presidente Unità CRI
4. _____ Ispettore Regionale VdS

per sottoporre ad esame finale i candidati Volontari del Soccorso della Croce Rossa Italiana, dei quali si allega elenco nominativo come parte integrante del presente verbale.

Gli Esaminandi rispondono:

al test a risposta multipla (30 domande), sulle materie facenti parte del programma per ISTRUTTORE PSTI;
alle domande costituenti l'esame orale, sulle materie facenti parte del programma per ISTRUTTORE PSTI;

Gli Esaminandi inoltre :

effettuano una prova pratica sulle materie facenti parte del programma per ISTRUTTORE PSTI;

La **prova di valutazione teorico/pratica finale** ha avuto regolarmente inizio alle ore _____ ed è terminata alle ore _____ circa. In tale periodo sono stati esaminati n. _____ V.d.S..

Nell'anno _____ del giorno _____ del mese di _____ nei locali della Unità CRI, di cui sopra, la già citata Commissione Esaminatrice ha sottoposto ad esame i candidati, mediante la valutazione delle conoscenze in materia di PSTI, didattica e comunicazine previste dalla Croce Rossa Italiana.

Come risulta dagli atti allegati, ad insindacabile giudizio della Commissione Esaminatrice sono stati dichiarati **NON IDONEI** n. _____ Candidati e sono stati dichiarati **IDONEI** n. _____ Candidati, che hanno dato prova di aver acquisito una buona preparazione sia teorica che pratica.

Letto, approvato e sottoscritto:

_____ Direttore del corso
Membro Docente
Presidente Unità CRI
Ispettore Regionale VdS



CROCE ROSSA ITALIANA

ISPETTORATO REGIONALE VOLONTARI DEL SOCCORSO

O.C. n. _____ del _____

ATTESTATO

rilasciato al V.d.S. _____

nato a _____ il _____

CHE HA FREQUENTATO CON ESITO POSITIVO IL ° CORSO

“ISTRUTTORI P.S.T.I.”

Località e data

L'Ispettore Regionale V.d.S.

Il Direttore del Corso

Il Presidente Comitato CRI

Reg	N°corso	N°attestato
-----	---------	-------------



Valutazione affiancamento

Cognome e Nome dell'Istruttore P.S.T.I

Argomento della lezione: _____

luogo e data _____

<i>Introduzione/Organizzazione</i>	<i>Per nulla o non valutabile</i>	<i>poco</i>	<i>abbastanza</i>	<i>molto</i>
<i>Identificare gli obiettivi</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Presentazione logica e concisa</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Presentazione adatta al livello del Gruppo di discenti</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Punti chiave enfatizzati</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Passaggi chiari</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Utilizzazione di esempi per chiarire concetti difficili</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

<i>Stile di presentazione</i>	<i>Per nulla o non valutabile</i>	<i>poco</i>	<i>abbastanza</i>	<i>molto</i>
<i>Voce chiara, comprensibile e di volume adeguato</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Sguardo rivolto a tutti i discenti (non allo schermo o alla finestra)</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Comportamento verbale e non verbale congruente</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Atteggiamento del corpo naturale (non stanco o troppo confidenziale)</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Gestualità appropriata (utilizzare mani e braccia per enfatizzare)</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Capacità comunicativa</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Capacità dimostrativa</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Competenza tecnica</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Abilità tecnica</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Accortezza ed affidabilità pratica</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

<i>Sommario/Chiusura</i>	<i>Per nulla o non valutabile</i>	<i>poco</i>	<i>abbastanza</i>	<i>molto</i>
<i>Concedere tempo per le domande</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Accogliere le domande con interesse / ripetere ad alta voce</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Rispondere appropriatamente alle domande</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Chiusura appropriata</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Coinvolgimento complessivo del Gruppo di discenti</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Commenti:

Il formatore tutor



Griglia valutazione “microlezione frontale”	<i>Cognome e Nome del Candidato</i>
Argomento della microlezione:	

<i>Introduzione/Organizzazione</i>	<i>Per nulla o non valutabile</i>	<i>poco</i>	<i>abbastanza</i>	<i>molto</i>
<i>Identificare gli obiettivi</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Presentazione logica e concisa</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Presentazione adatta al livello del Gruppo di discenti</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Punti chiave enfatizzati</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Passaggi chiari</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Applicazione pratica dei concetti enfatizzati</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Utilizzazione di esempi per chiarire concetti difficili</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Riferire concetti a lezioni precedenti o future</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

<i>Stile di presentazione</i>	<i>Per nulla o non valutabile</i>	<i>poco</i>	<i>abbastanza</i>	<i>molto</i>
<i>Voce chiara, comprensibile e di volume adeguato</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Utilizzo del tono di voce per enfatizzare i concetti</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Sguardo rivolto a tutti i discenti (non allo schermo o alla finestra)</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Comportamento verbale e non verbale congruente</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Atteggiamento del corpo naturale (non stanco o troppo confidenziale)</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Gestualità appropriata (utilizzare mani e braccia per enfatizzare)</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Dimostrazione di entusiasmo ed aderenza ai contenuti</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Movimenti nella classe finalizzati (né nello sesso punto né a spasso)</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Rallentare/scandire le parole quando i concetti sono difficili</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Variazioni nella velocità e nel ritmo quando necessario</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

<i>Sommario/Chiusura</i>	<i>Per nulla o non valutabile</i>	<i>poco</i>	<i>abbastanza</i>	<i>molto</i>
<i>Concedere tempo per le domande</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Accogliere le domande con interesse / ripetere ad alta voce</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Rispondere appropriatamente alle domande</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Chiusura appropriata</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<i>Coinvolgimento complessivo del Gruppo di discenti</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Commenti:



CROCE ROSSA ITALIANA
ISPETTORATO REGIONALE V.d.S _____

SCHEDA RIEPILOGO AFFIANCAMENTI ISTRUTTORE P.S.T.I.

Istruttore dal _____

Data	Località	Descrizione attività	Argomento trattato	T	P	Totale ore

Una copia della presente dovrà essere consegnata all'Ispettorato Nazionale V.d.S. mediante invio informatico

Legenda: T = Teoria P = Pratica

L'Istruttore PSTI

L'Ispettore Regionale VdS



CROCE ROSSA ITALIANA
ISPETTORATO REGIONALE V.d.S. _____
CORSO ISTRUTTORI .P.S.T.I.

CANDIDATO

MODULO N. ____

data ____ . ____ . ____

ARGOMENTO: _____

PROFILO DI PRESENTAZIONE	LAP RAGGIUNTI
Presentazione dell'argomento	%
Obiettivi	%
Contenuti	%
Conclusioni	%
Risultati attesi	%
Sussidi e strumenti didattici, presidi sanitari ad uso didattico	%

PERFORMANCE RAGGIUNTA:

➤ ESPOSIZIONE TEORICA _____ % (LAP)

Il Formatore _____

PROFILO DI PRESENTAZIONE

LA PRESENTAZIONE DELL'ARGOMENTO						
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Spunti di riflessione
Note:						
Interesse	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						
Esposizione lezione training	Confusa	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						

OBIETTIVI						
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Spunti di riflessione
Note:						
Interesse	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						
Esposizione lezione training	Confusa	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						

CONTENUTI						
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Spunti di riflessione
Note:						
Interesse	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						
Esposizione lezione training	Confusa	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						

CONCLUSIONI						
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Spunti di riflessione
Note:						
Interesse	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						
Esposizione lezione training	Confusa	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						

RISULTATI ATTESI						
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Spunti di riflessione
Note:						
Interesse	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						
Esposizione lezione training	Confusa	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						

SUSSIDI E STRUMENTI DIDATTICI. I PRESIDI SANITARI AD USO DIDATTICO						
Presentazione	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Spunti di riflessione
Note:						
Dimostrazione	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Note:						

Barrare la valutazione che interessa, eventuali annotazioni potranno essere riportate negli appositi spazi.

Legenda:

- 50%: Insufficiente/confusa
- 60%: Sufficiente
- 70%: Discreto
- 80%: Buono
- 90%: Distinto
- 100%: Ottimo/Spunti di riflessione



CROCE ROSSA ITALIANA

ISPETTORATO REGIONALE V.d.S. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SKILL PRATICA

Argomento dello skill: _____

CANDIDATO _____			
INTRODUZIONE/ORGANIZZAZIONE	SI	NO	MALE
Identificare gli obiettivi			
Presentazione logica e concisa			
Presentazione adatta al livello del Gruppo di discenti			
Punti chiave enfatizzati			
Passaggi chiari			
Applicazione pratica dei concetti enfatizzati			
Utilizzazione di esempi per chiarire concetti difficili			
Riferire concetti a lezioni precedenti o future			
STILE DI PRESENTAZIONE	SI	NO	MALE
Voce chiara, comprensibile e di volume adeguato			
Sguardo rivolto a tutti i discenti			
Comportamento verbale e non verbale congruente			
Atteggiamento del corpo naturale (non stanco o troppo confidenziale)			
Gestualità appropriata (utilizzare mani e braccia per enfatizzare)			
Conoscenza corretta dei presidi e delle tecniche			
Capacità dimostrativa			
Competenza tecnica			
Abilità tecnica			
Accortezza ed affidabilità pratica			
SOMMARIO/CHIUSURA	SI	NO	MALE
Concedere tempo per le domande			
Accogliere le domande con interesse/ripetere ad alta voce			
Rispondere appropriatamente alle domande			
Chiusura appropriata			
Coinvolgimento complessivo del Gruppo di discenti			